



“El Censo Educativo contribuye a mejorar el conocimiento de nuestra realidad educativa”

**! IMPORTANTE**

Señor(a) Director(a):

- ✓ **Remita los datos por Internet:**  
Siga los pasos en la “Guía Rápida para el Reporte de Datos por Internet”, disponible en [escale.minedu.gob.pe](http://escale.minedu.gob.pe)
- ✓ **Utilice fuentes de información válidas**  
Para ésta cédula, los documentos fuente son :  
Ficha de Matrícula, Nómina de Matrícula, Legajos del Personal Docente y Administrativo, otros documentos que utiliza el servicio/nivel educativo en su funcionamiento.



**IDENTIFICACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO** (Para II.EE. Públicas y Privadas)

1. CÓDIGO MODULAR :

--	--	--	--	--	--	--	--

2. CÓDIGO DE LOCAL EDUCATIVO:

--	--	--	--	--	--	--	--

3. NOMBRE DEL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO :

--

4. DISTRITO :

--



**100. CARACTERÍSTICAS DEL SERVICIO EDUCATIVO** (Para II.EE. Públicas y Privadas)

**A. CARACTERÍSTICA DE LA ENSEÑANZA**

101. INDIQUE, ¿CUÁNTOS PERÍODOS PROMOCIONALES HA PREVISTO EN EL PRESENTE AÑO?  
Anote la información en los casilleros correspondientes

Periodo	INICIO (*)			FINALIZACIÓN (*)			TURNO		
	Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	Mañana	Tarde	Noche
AAAA - x	DD	MM	AAAA	DD	MM	AAAA			
AAAA - x	DD	MM	AAAA	DD	MM	AAAA			
AAAA - x	DD	MM	AAAA	DD	MM	AAAA			
AAAA - x	DD	MM	AAAA	DD	MM	AAAA			

(\*) El inicio puede corresponder al 2017 y la finalización al 2021 respectivamente

102. ¿EL CEBA TIENE PERIFÉRICOS A CARGO?

Sí  No  → Pase a la pregunta 105.

103. ¿CUÁNTOS PERIFÉRICOS ESTÁN ASOCIADOS AL CEBA?

--

104. ¿CUÁNTOS PERIFÉRICOS FUNCIONAN DURANTE LA SEMANA?

(Marque con un aspa “X” los días y anote en los casilleros el número de periféricos según corresponda)

Días de la semana	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
Nº de periféricos	<input type="checkbox"/>						

**105. ¿EL CEBA CUENTA CON CÍRCULOS DE APRENDIZAJE?**  
 Sí  No  → Pase a la pregunta 108.

**106. ¿CUÁNTOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE ESTÁN ADSCRITOS AL CEBA?**

**107. ¿CUÁNTOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE FUNCIONAN DURANTE LA SEMANA?**  
 (Marque con un aspa "X" los días y anote en los casilleros el número de círculos de aprendizaje según corresponda)

Días de la semana	Lu	Ma	Mi	Ju	Vi	Sa	Do
	<input type="checkbox"/>						
Nº de círculos de Aprendizaje	<input type="text"/>						

**108. ¿EL CEBA TIENE CONVENIO CON...?**  
 (Marque con un aspa "X" uno o más casilleros)

Institutos o Escuelas de Educación Superior  
 Centro de Educación Técnico Productiva (CETPRO)  
 Instituto Nacional Penitenciario (INPE)  
 Gobierno Local  
 Gobierno Regional  
 Empresas  
 Otro \_\_\_\_\_ (especifique)  
 Ninguno

**109. ¿EL CEBA TIENE EL CONSEJO DE PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES (COPAE) RECONOCIDO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL?**  
 Sí  → Nº de resolución  No

**110. ¿EL CEBA TIENE EL CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (CONEI) RECONOCIDO CON RESOLUCIÓN DIRECTORAL?**  
 Sí  → Nº de resolución  No

**111. EL CEBA HA IMPLEMENTADO LAS PROPUESTAS PEDAGÓGICAS SIGUIENTES :**  
 (Marque con un aspa "X" uno o más casilleros)

Personas Adulto Mayor (PAM)  
 Personas Privadas de Libertad (PPL)  
 Personas dedicadas a la Pesca Artesanal  
 Otro \_\_\_\_\_ (especifique)

**112. ¿EL CEBA HA ELABORADO MATERIALES EDUCATIVOS PROPIOS COMO?**  
 (Marque con un aspa "X" uno o más casilleros)

Módulos de Auto Aprendizaje  
 Textos  
 Fascículos  
 Otro \_\_\_\_\_ (especifique)

**113. EL LOCAL DONDE FUNCIONA EL CEBA REFERENCIAL ES:**  
 (Marque con un aspa "X" solo un casillero)

Propio  
 Alquilado  
 Prestado  
 Otro \_\_\_\_\_ (especifique)

**114. EL LOCAL QUE OCUPA EL CEBA REFERENCIAL ES:**  
 (Marque con un aspa "X" solo un casillero)

De uso exclusivo  
 De uso compartido \_\_\_\_\_ (especifique)

**115. ¿EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, HA DESARROLLADO UNA O ALGUNAS DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EIT?**  
 (Educación Intercultural para Todos y Todas)

Actividades EIT	Sí	No
Descubriendo nuevos orígenes	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Encuentro con nuestra diversidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feria de la diversidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**B. SOBRE LA BASE DEL CENSO DE POBLACIÓN Y VIVIENDA 2017 DEL INEI**

Para atender esta sección, es importante que usted Señor(a) Director(a), solicite a sus docentes de aula, que incluyan en su diagnóstico realizado a cada estudiante, un criterio de identificación del grupo étnico al que pertenecerían según las indicaciones y definiciones planteadas en estas preguntas. Esta acción tiene un fin cultural y de integración social.

**116. SEGÚN LAS COSTUMBRES Y EL ORIGEN FAMILIAR, ¿USTED CONSIDERA QUE SU SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO CUENTA CON ESTUDIANTES PERTENECIENTES A LOS SIGUIENTES GRUPOS ÉTNICOS?**  
 Es recomendable que los docentes de aula utilicen los medios de comunicación virtuales o herramientas informáticas disponibles con las que se contactan con los padres de familia, cuidadores(as) o poderados(as) para indagar sobre las costumbres y el origen familiar que se propone en esta pregunta.  
 (Para cada grupo étnico, marque con un aspa "X" Sí o No tiene estudiantes, según corresponda).

COD.	GRUPO ÉTNICO	Sí	No
1.	Quechua	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	Aimara	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	Nativo o indígena de la Amazonía	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	Perteneciente o parte de otro pueblo indígena u originario	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	Negro moreno, zambo, mulato/Pueblo afroperuano o afrodescendiente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	Blanco	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	Mestizo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	Asiático peruano	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	Otro _____ (especifique)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**SOLO SI MARCÓ DOS O MÁS ALTERNATIVAS EN LA PREGUNTA ANTERIOR, RESPONDA:**

**117. ¿EXISTE UN GRUPO QUE TENGA MAYOR CANTIDAD DE ESTUDIANTES?**

Sí  →  Indique el grupo étnico en el que identifica mayor cantidad de estudiantes utilizando el COD. seleccionado en la pregunta 116.  
 No

**Costumbre:** Tradiciones, fiestas, expresiones artísticas, actividades económicas u otros relacionados.  
**Origen Familiar:** Considerar el origen familiar de los padres/tutor o abuelos

- Quechua:** Estudiantes que tienen costumbres y ascendencia del pueblo quechua, sea que hablen o no la lengua quechua. Se considera dentro del pueblo quechua, las siguientes identidades: cañaris, chankas, chopccas, huancas, huaylas, kana, q'eros.
- Aimara:** Estudiantes que tienen costumbres y ascendencia del pueblo aimara, sea que hablen o no la lengua aimara.
- Nativo o indígena de la Amazonía:** Estudiantes que pertenecen a los siguientes pueblos Achuar, Amahuaca, Arabela, Ashaninka, Asheninka, Awajún, Bora, Cashinahua, Chamucuro, Chapra, Chitonahua, Ese eja, Harakbut, Ikitu, Iñapari, Isconahua, Jíbaro, Kakataibo, Kakinte, Kandozi, Kapanawa, Kichwa, Kukama kukamiria, Madija, Majiki, Marinahua, Mashco Piro, Mastanahua, Matsés, Matsigenka, Munique, Murui-muinan, Nahua, Nanti, Nomatsigenga, Ocaina, Omagua, Resigaró, Secoya, Sharanahua, Shawi, Shipibo-konibo, Shiwili, Tikuna, Urarina, Vacacocho, Wampis, Yagua, Yaminahua, Yanasha, Yine.
- Pueblo indígena u originario:** Estudiantes de los pueblos Jaqaru y Uro. Se excluyen los grupos quechua, aimara o de la Amazonía.
- Asiático Peruano:** Estudiantes migrantes de países asiáticos, hijos, nietos o descendientes que se identifican con el país de origen de sus antepasados, incluye a los tusan, nikkei y otros.

### C. ACOMPAÑAMIENTO Y SOPORTE PEDAGÓGICO

118. DESDE EL INICIO DEL AÑO ESCOLAR 2021 HASTA LA FECHA DE REPORTE DEL CENSO EDUCATIVO EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿HA RECIBIDO COMUNICACIÓN O PARTICIPACIÓN PRESENCIAL O VIRTUAL/REMOTA DEL ESPECIALISTA PEDAGÓGICO DE LA UGEL, CON LA FINALIDAD DE BRINDAR ASISTENCIA TÉCNICA?

Sí  → ¿Cuántas veces?

	1	2	3	4+
Presencial:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Virtual/Remota:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

No  → Pase a la pregunta 120.

119. ¿CUÁLES DE LAS SIGUIENTES ACCIONES HA REALIZADO EL ESPECIALISTA PEDAGÓGICO AL MOMENTO DE BRINDAR LA ASISTENCIA TÉCNICA AL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO?

Nro.	ACCIONES	Sí	No
1	Pregunto sobre las necesidades y demandas pedagógicas del servicio/nivel educativo		
2	Observé alguna sesión o actividades de aprendizaje, ya sea de manera presencial o virtual/remota (por lo menos una vez)		
3	Sostuve un clima de confianza y proximidad durante sus acciones de asistencia técnica con este servicio/ nivel educativo		
4	Generé algún espacio para que el director(a) del servicio/nivel educativo autoevalúe su práctica		
5	Escuché y respondí las dudas y consultas realizadas por usted		
6	Las orientaciones brindadas atendieron las necesidades y demandas señaladas		
7	Brindé orientaciones para la mejora de las prácticas pedagógicas y de gestión acorde al enfoque por competencias.		
8	Sugerí estrategias pedagógicas contextualizadas para mejorar las prácticas docentes		
9	Dio a conocer las fortalezas del servicio / nivel educativo		
10	Se asumieron compromisos y/o acuerdos para la mejora		

120. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, EN EL AÑO 2020 Y HASTA EL REPORTE DEL CENSO EDUCATIVO 2021, ¿HA RECIBIDO ALGÚN TIPO DE ACOMPAÑAMIENTO DIRIGIDO AL DIRECTIVO?

Sí  No

¿Que institución le brindó el acompañamiento?

<input type="checkbox"/> DRE
<input type="checkbox"/> UGEL
<input type="checkbox"/> MINEDU _____ (especificar intervención)
<input type="checkbox"/> OTROS _____ (especifique)

121. DURANTE EL AÑO 2020, EL EQUIPO DIRECTIVO DE ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO ¿HA REALIZADO EL MONITOREO A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES?

Sí  No  → Pase a la pregunta 123.

↓

¿A cuántos docentes? →

<input type="checkbox"/> Todos los docentes	<input type="checkbox"/> Más del 50% de docentes	<input type="checkbox"/> Menos del 50% de docentes
---	--	--

122. DURANTE EL AÑO 2020, ¿CUÁNTAS REUNIONES EN PROMEDIO POR SEMANA DE TRABAJO COLEGIADO O FORMACIÓN REALIZÓ CON EL PERSONAL DE ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO?

N° de reuniones promedio por semana

123. EN EL PRESENTE AÑO 2021, EL PERSONAL DIRECTIVO DE ESTE NIVEL/SERVICIO ¿BRINDA SOPORTE Y APOYO A LOS DOCENTES EN TORNO A SU DESEMPEÑO EN EL MARCO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y ESPACIOS DE TRABAJO COLEGIADO?

Sí  No  → Pase a la pregunta 125.

124. ¿QUÉ TEMAS HAN SIDO ABORDADOS MAYORITARIAMENTE POR EL EQUIPO DIRECTIVO DURANTE LAS SESIONES DE SOPORTE Y APOYO A LOS DOCENTES EN EL MARCO DEL ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO Y ESPACIOS DE TRABAJO COLEGIADO?

(Marque con un aspa "X" una o más opciones)

- Planificación curricular
- Conducción de los aprendizajes
- Como brindar acompañamiento socioafectivo y cognitivo
- Uso de los recursos y materiales educativos para atender la diversidad
- Fortalecimiento del uso de TIC
- Otros temas \_\_\_\_\_ (especifique)

125. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿DESARROLLA LAS SIGUIENTES ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO?

- Visita en aula (Solo en caso de presencialidad)
  - Grupos de Interaprendizaje (GIA) → ¿Cuántos?  
(Seleccione una opción)
  - Talleres
  - Otros \_\_\_\_\_ (especifique)
- |  |
|--|
| <input type="checkbox"/> de 1 a 4 por área |
| <input type="checkbox"/> de 4 a 8 por área |
| <input type="checkbox"/> Más de 8 por área |

126. EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO, ¿REALIZA ACTIVIDADES CON FAMILIAS Y COMUNIDAD QUE AYUDEN A LA PROMOCIÓN DE UN AMBIENTE INSTITUCIONAL FAVORABLE PARA LA ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD?

Sí  → ¿Qué actividades realiza?

(Marque con una "X" una o más opciones)

<input type="checkbox"/> Acompañamiento en el proceso de aprendizaje
<input type="checkbox"/> Actividades que fortalecen las competencias parentales
<input type="checkbox"/> Vínculos afectivos con hijos e hijas
<input type="checkbox"/> Jornadas con madres y padres
<input type="checkbox"/> Otros _____ (especifique)

No

127. ¿HA VISITADO EL PORTAL WEB PARA DIRECTIVOS EN LOS ÚLTIMOS TRES MESES?

Sí  No

→ ¿La información encontrada en el portal web para directivos le resultó de utilidad?

Sí  No

**128. ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO, ¿HA RECIBIDO ALGÚN TIPO DE PERSONAL DURANTE EL PROCESO DE MATRÍCULA EXCEPCIONAL 2020?**

(Marque con un aspa "X" "Sí" o "No" recibió algún tipo de personal y luego consigne la cantidad recibida)

Tipo de personal	¿Recibió?		¿Cuántos recibió?
	Sí	No	
1. Director			
2. Sub-director			
3. Personal docente			
4. Personal administrativo			

**D. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y SOBRE EL SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES - SAANEE**

**129. ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO ¿TIENE TECNOLOGÍA PARA RESPONDER A LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE) DE LOS ESTUDIANTES?**

Sí  No

**130. ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO ¿CUENTA CON MATERIALES EDUCATIVOS PARA ATENDER A ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)?**

Sí  No

**131. EL LOCAL EDUCATIVO, ¿CUENTA CON INFRAESTRUCTURA PARA RESPONDER A LA DIVERSIDAD O LAS NEE, (RAMPA, SEÑALÉTICA, ENTRE OTROS)?**

Sí  No

**132. ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO, ¿CUENTA CON UN ESPECIALISTA DEL EQUIPO DE SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (SAANEE) QUE LE HAYA SIDO ASIGNADO?**

Sí  No

**133. DURANTE EL PRESENTE AÑO 2021, ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO ¿HA RECIBIDO ASISTENCIA Y ORIENTACIÓN PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD, DE PARTE DEL EQUIPO DE SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (SAANEE)?**

Sí  No  → Pase a la pregunta 135.

↳ ¿Cuántas asesorías (presenciales o virtuales) ha brindado el equipo SAANEE a este nivel/servicio educativo durante el año 2021?

¿Cuántas?

**134. ¿CUÁNTOS DOCENTES DE ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO HA RECIBIDO ASISTENCIA Y ORIENTACIÓN PARA LA ATENCIÓN EDUCATIVA DE ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD DE PARTE DEL EQUIPO DE SERVICIO DE APOYO Y ASESORAMIENTO DE LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (SAANEE)?**

¿Cuántos?

**135. PARA LOS CASOS DETECTADOS DE ESTUDIANTES CON OTRO TIPO DE NEE O ENFERMEDAD, INDIQUE ¿CUÁL FUE SU SITUACIÓN AL MATRICULARSE EN EL PRESENTE AÑO 2021?**

SITUACIÓN AL MATRICULARSE	N° de estudiantes detectados
Número de estudiantes con discapacidad que permanecen en el grado	
Número de estudiantes con discapacidad que desertaron	
Número de estudiantes con discapacidad que promovieron de grado	

**E. SUPERVISIÓN DE LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO DE GESTIÓN PRIVADA**

**136. EN EL PRESENTE AÑO 2021, ¿ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO HA SIDO SUPERVISADO POR LA UGEL A LA QUE PERTENECE?**

Sí  No

**¿QUÉ ASPECTOS FUERON SUPERVISADOS?**

- Implementación de los Planes de Recuperación  
 Transparencia de información sobre los costos  
 Otros: Especificar

**137. COMPLETE LOS SIGUIENTES DATOS SOBRE LA PROMOTORÍA DE ESTE NIVEL SERVICIO EDUCATIVO DE GESTIÓN PRIVADA**

Marque con un aspa "X" y registra la información solicitada según corresponda

**Tipo de persona:**

Natural  DNI   
 CE   
 Nombre   
 Apellidos   
 Jurídica  RUC   
 Razón social

**138. FORMA DE CONSTITUCIÓN (solo para personas jurídicas)**

Marque con un aspa "X" y registra la información solicitada según corresponda

Sociedad  N° de Partida Registral

N° de Asiento Registral

Asociación

**139. ¿LA IE PERTENECE A ALGUNA ASOCIACIÓN QUE AGRUPE A IE PRIVADAS?**

Sí  No

Nombre de la asociación:

**Datos de contacto de la asociación:**

Web:

Correo electrónico:

Teléfono/celular:



**202. MATRÍCULA DE JÓVENES Y ADULTOS DEL (LOS) PERÍODO(S) PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTES A LA FECHA DE REPORTE DE LOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE, POR CICLO, GRADO Y SEXO, SEGÚN EDAD.**

Periodo de referencia	Edad en años cumplidos al 31-03-2021	TOTAL		CÍRCULOS DE APRENDIZAJE <sup>1/</sup>										
				Inicial				Intermedio						
				1º		2º		1º		2º		3º		
				H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
Para los nacidos entre:	<b>TOTAL</b>													
01/04/2006 y más	<b>14 y menos</b>													
01/04/2005 al 31/03/2006	<b>15</b>													
01/04/2004 al 31/03/2005	<b>16</b>													
01/04/2003 al 31/03/2004	<b>17</b>													
01/04/2002 al 31/03/2003	<b>18</b>													
01/04/2001 al 31/03/2002	<b>19</b>													
01/04/2000 al 31/03/2001	<b>20</b>													
01/04/1999 al 31/03/2000	<b>21</b>													
01/04/1998 al 31/03/1999	<b>22</b>													
01/04/1997 al 31/03/1998	<b>23</b>													
01/04/1996 al 31/03/1997	<b>24</b>													
01/04/1991 al 31/03/1996	<b>25-29</b>													
01/04/1986 al 31/03/1991	<b>30-34</b>													
01/04/1981 al 31/03/1986	<b>35-39</b>													
01/04/1976 al 31/03/1981	<b>40-44</b>													
01/04/1971 al 31/03/1976	<b>45-49</b>													
01/04/1966 al 31/03/1971	<b>50-54</b>													
01/04/1961 al 31/03/1966	<b>55-59</b>													
01/04/1956 al 31/03/1961	<b>60-64</b>													
01/04/1951 al 31/03/1956	<b>65-69</b>													
01/04/1946 al 31/03/1951	<b>70-74</b>													
01/04/1941 al 31/03/1946	<b>75-79</b>													
31/03/1941 y menos	<b>80 y más</b>													

**1/ Los estudiantes son atendidos por facilitadores en alfabetización a cargo de la Dirección de Educación Básica Alternativa. SEGÚN RSG Nº 063-2015-MINEDU**

**\* Nota: Incluya a los estudiantes con algún tipo de Necesidad Educativa Especial (NEE).**



**205. NÚMERO DE INGRESANTES EN EL CICLO INICIAL E INTERMEDIO DEL (LOS) PERÍODOS PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTE A LA FECHA DE REPORTE DEL CEBA (REFERENCIAL), POR EDAD, SEGÚN SEXO**

SEXO	TOTAL	EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS														
		14 y menos	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25-29	30-34	35-39	40 y más
Hombre																
Mujer																

Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a la suma de los ingresantes del ciclo inicial e intermedio (CEBA-Referencial) de la tabla 203.

**206. NÚMERO DE INGRESANTES EN EL CICLO INICIAL E INTERMEDIO DEL (LOS) PERÍODOS PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTE A LA FECHA DE REPORTE DE LOS PERIFÉRICOS, POR EDAD, SEGÚN SEXO**

SEXO	TOTAL	EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS														
		14 y menos	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25-29	30-34	35-39	40 y más
Hombre																
Mujer																

Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a la suma de los ingresantes del ciclo inicial e intermedio (PERIFÉRICO) de la tabla 203.

**207. NÚMERO DE INGRESANTES EN EL CICLO INICIAL E INTERMEDIO DEL (LOS) PERÍODOS PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTE A LA FECHA DE REPORTE DE LOS CÍRCULOS DE APRENDIZAJE, POR EDAD, SEGÚN SEXO**

SEXO	TOTAL	EDAD EN AÑOS CUMPLIDOS														
		14 y menos	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25-29	30-34	35-39	40 y más
Hombre																
Mujer																

Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a la suma de los ingresantes del ciclo inicial e intermedio (CÍRCULO DE APRENDIZAJE) de la tabla 204.

**208. MATRÍCULA DE JÓVENES Y ADULTOS DEL (LOS) PERÍODO(S) PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTES A LA FECHA DE REPORTE DE LOS CEBA, PERIFÉRICOS Y CÍRCULOS DE APRENDIZAJES POR FORMA DE ATENCIÓN Y SEXO, SEGÚN NEE**

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (NEE)	TOTAL		CEBA (Referencial)				PERIFÉRICO				CÍRCULO DE APRENDIZAJE				
			Inicial		Intermedio		Inicial		Intermedio		Inicial		Intermedio		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
<b>TOTAL</b>															
Discapacidad Física o Motora <sup>1/</sup>															
Discapacidad Intelectual <sup>2/</sup>	Retardo mental leve														
	Retardo mental moderado														
Trastorno del Espectro Autista	Trastorno del espectro Autista <sup>3/</sup>														
	Síndrome de Asperger <sup>4/</sup>														
Discapacidad Visual	Baja visión <sup>5/</sup>														
	Ceguera total <sup>6/</sup>														
Discapacidad Auditiva	Hipoacusia <sup>7/</sup>														
	Sordera total <sup>8/</sup>														
Sordoceguera <sup>9/</sup>															
Talento y Superdotación <sup>10/</sup>															
Otra NEE.															
Ninguna NEE. (Anote el número de estudiantes que NO presentan NEE)															

Nota 1: La fuente de consulta para identificar la NEE es: 1) Certificado Médico MINSU 2) Certificado Médico de otro Especialista 3) Informe psicopedagógico 4) Declaración Jurada Padre/Madre/Tutor

Nota 2: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los de la tabla 201 y 202 por ciclo y sexo.

**Notas:**

1/ Dificultad permanente para realizar actividades convencionales que implican el movimiento, así como destreza de alguna o varias partes del cuerpo. Por ejemplo: Parkinson, esclerosis múltiple, poliomielitis, lesiones medulares, amputaciones entre otras.

2/ Se caracteriza por limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual como en la conducta adaptativa, lo que genera consecuencias en las habilidades sociales, conceptuales y prácticas, aprendidas para desenvolverse adecuadamente en la vida cotidiana y que engloban aspectos personales, escolares, laborales comunitarios, etc.

3/ Trastorno del desarrollo neurológico que se caracteriza por presentar deficiencias persistentes en la comunicación verbal y no verbal, en la interacción social en diversos contextos, y problemas en la conducta como formas de actividad restrictivas, repetitivas y estereotipadas, de restricción de los intereses y de la actividad en general, en los que destaca la rigidez y rutina para un amplio espectro de formas de comportamiento en actividades nuevas, en los hábitos familiares y a las formas de juego.

4/ Se caracteriza por el mismo tipo de déficit cualitativo de la interacción social propia del autismo, además de manifestaciones conductuales restringidas, repetitivas o estereotipadas en actividades e intereses. Difiere sin embargo del autismo en que no hay déficits o retrasos del lenguaje o del desarrollo intelectual o cognoscitivo. La mayoría presenta inteligencia normal, pero suelen presentar torpeza desde el punto de vista motor.

5/ Persona que a pesar de usar anteojos o lentes de contacto requiere un ajuste personalizado, según evaluación realizada, como acercarse a 10 cm o menos de un texto para leer o escribir.

6/ Ceguera total. Persona con pérdida total de la visión, percepción de luz o cuenta dedos. Incluye ceguera legal.

7/ La pérdida auditiva es menor de 90 decibeles. Puede oír la voz si la persona que le habla está cerca de él, así como algunos ruidos fuertes como los provocados por una motocicleta, una aspiradora o un avión.

8/ Sordera total. La pérdida auditiva es mayor de 90 decibeles, no pudiendo oír gritos ni así le hablen de cerca.

9/ Discapacidad única, que se manifiesta por la deficiencia auditiva y visual simultánea, parcial o total de una o ambas; de manera tal que compromete la autonomía para acceder a la información, comunicación, la movilización y al entorno.

10/ Dominio sobresaliente de una o de más áreas asociado a altas habilidades cognitivas, creatividad y fuerte compromiso con el aprendizaje.

**209. ESTUDIANTES MATRICULADOS QUE SE ENCUENTREN EN SITUACIÓN DE HOSPITALIZACIÓN AL MOMENTO DEL REPORTE DEL CENSO EDUCATIVO 2021**

SITUACIÓN DE HOSPITALIZACIÓN	TOTAL		CEBA (Referencial)				PERIFÉRICO				CÍRCULO DE APRENDIZAJE				
			Inicial		Intermedio		Inicial		Intermedio		Inicial		Intermedio		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
<b>TOTAL</b>															
Estudiantes en situación de hospitalización <sup>1/</sup>	Menos de 15 días de hospitalización														
	De 15 a 30 días de hospitalización														
	Más de 30 días de hospitalización														

1/ Interrupción de la asistencia del estudiante a la IE por padecer una enfermedad o accidente que requiere su internamiento en un hospital o tratamiento ambulatorio por tiempo prolongado.

**210 MATRÍCULA DE JÓVENES Y ADULTOS DEL (LOS) PERÍODO(S) PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTES A LA FECHA DE REPORTE DE LOS CEBA, PERIFÉRICOS Y CÍRCULOS DE APRENDIZAJE, POR CICLO Y SEXO, SEGÚN TENENCIA DE HIJOS**

NÚMERO DE HIJOS (AS)	TOTAL		CEBA (Referencial)				PERIFÉRICO				CÍRCULO DE APRENDIZAJE				
			Inicial		Intermedio		Inicial		Intermedio		Inicial		Intermedio		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
<b>TOTAL</b>															
0															
1															
2															
3															
4															
5 y más															

\* Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los totales por sexo de la tabla 201 + 202.

**211. MATRÍCULA DE JÓVENES Y ADULTOS DEL (LOS) PERÍODO(S) PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTES A LA FECHA DE REPORTE DE LOS CEBA, PERIFÉRICOS Y CÍRCULOS DE APRENDIZAJE, POR CICLO, SEGÚN NÚMERO DE EMBARAZOS**

NÚMERO DE EMBARAZOS	TOTAL	CEBA (Referencial)		PERIFÉRICO		CÍRCULO DE APRENDIZAJE	
		Inicial	Intermedio	Inicial	Intermedio	Inicial	Intermedio
Primer embarazo							
Segundo embarazo o más							
Ninguno							

\* Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los totales de la tabla 201 y 202 (sólo mujeres)

**212. MATRÍCULA DE JÓVENES Y ADULTOS, DEL (LOS) PERÍODO(S) PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTES A LA FECHA DE REPORTE DE LOS CEBA, PERIFÉRICOS Y CÍRCULOS DE APRENDIZAJE, POR CICLO Y SEXO, SEGÚN TIPO DE OCUPACIÓN**

TIPO DE OCUPACIÓN	TOTAL		CEBA (Referencial)				PERIFÉRICO				CÍRCULO DE APRENDIZAJE				
			Inicial		Intermedio		Inicial		Intermedio		Inicial		Intermedio		
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	
<b>TOTAL</b>															
Empleado (a)															
Obrero (a)															
Ambulante															
Trabajador (a) Independiente															
Trabajador (a) del Hogar															
Trabajo Familiar															
Otro (especifique)															
Sólo estudia															

\* Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los totales de la tabla 201 + 202.

**213. MATRÍCULA DE JÓVENES Y ADULTOS DEL (LOS) PERÍODO(S) PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTES A LA FECHA DE REPORTE DE LOS CEBA, PERIFÉRICOS Y CÍRCULOS DE APRENDIZAJE, POR CICLO Y SEXO, SEGÚN MIEMBROS DEL HOGAR**

TIPO DE MIEMBRO EN EL HOGAR	TOTAL		CEBA (Referencial)				PERIFÉRICO				CÍRCULO DE APRENDIZAJE			
			Inicial		Intermedio		Inicial		Intermedio		Inicial		Intermedio	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
<b>TOTAL</b>														
Jefe(a) de hogar														
No es jefe(a) de hogar														

Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los totales de la tabla 201 + 202.

**214. MATRÍCULA DE JÓVENES Y ADULTOS DEL (LOS) PERÍODO(S) PROMOCIONALES CORRESPONDIENTES A LA FECHA DE DE LOS CEBA, PERIFÉRICOS Y CÍRCULOS DE APRENDIZAJE, POR CICLO, SEGÚN LENGUA MATERNA.**

Anote el número de estudiantes matriculados por ciclo, según lengua materna en la que aprendieron a hablar.

Cod	LENGUA (autodenominación)	Total	CEBA (Referencial)		PERIFÉRICO		CÍRCULO DE APRENDIZAJE		Cod	LENGUA (autodenominación)	Total	CEBA (Referencial)		PERIFÉRICO		CÍRCULO DE APRENDIZAJE	
			Inicial	Intermedio	Inicial	Intermedio	Inicial	Intermedio				Inicial	Intermedio	Inicial	Intermedio	Inicial	Intermedio
<b>TOTAL</b>																	
0100	Castellano																
<b>LENGUAS ORIGINARIAS DEL PERÚ</b>																	
0200	Achuar																
0300	Aimara																
0400	Amahuaca																
0500	Arabela																
0600	Ashaninka																
0610	Asheninka																
0700	Awajún																
0800	Bora																
0900	Kapanawa																
1000	Cashinahua																
1100	Kawki																
1200	Chamicuro																
1300	Ese eja																
1400	Harakbut																
1500	Iñapari																
1600	Ikitu																
1700	Iskonawa																
1800	Jaqaru																
1900	Kakataibo																
2000	Kakinte																
2110	Kandozi-chapra (chapra)																
2120	Kandozi-chapra (kandozi)																
2200	Kukama kukamiria																
2300	Madija																
2400	Majiki																
2500	Matsés																
2600	Matsigenka																
2700	Muniche																
2800	Murui-murinani																
2900	Matsigenka-montetokunirira																
3000	Nomatsigenga																
3100	Ocaina																
3200	Omágua																
3310	Quechua amazónico (Kichwa)																
3321	Quechua central (Ancash)																
3322	Quechua central (Huánuco)																
3323	Quechua central (Wanka)																
3324	Quechua central (Pasco)																
3331	Quechua norteño (Cajamarca)																
3332	Quechua norteño (Inkawasi Kañaris)																
3341	Quechua sureño (Chanka)																
3342	Quechua sureño (Collao)																
3400	Resígaro																
3500	Secoya																
3600	Sharanahua																
3700	Shawi																
3800	Shipibo-konibo																
3900	Shiwilu																
4000	Taushiro																
4100	Ticuna																
4200	Urarina																
4300	Wampis																
4400	Yagua																
4500	Yaminahua																
4600	Yanesha																
4700	Yine																
4800	Nahua																
<b>LENGUA EXTRANJERA</b>																	
5100	Alemán																
5200	Inglés																
5300	Italiano																
5400	Japonés																
5500	Portugués																
5600	Ruso																
5700	Francés																
5800	Otra (especifique)																

Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los totales de la tabla 201 + 202

**215. MATRÍCULA DE JÓVENES Y ADULTOS DEL (LOS) PERÍODO(S) PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTES A LA FECHA DE REPORTE DE LOS CEBA, PERIFÉRICOS Y CÍRCULOS DE APRENDIZAJE, POR CICLO Y SEXO, SEGÚN ESTADO CIVIL**

ESTADO CIVIL	TOTAL		CEBA (Referencial)				PERIFÉRICO				CÍRCULO DE APRENDIZAJE			
			Inicial		Intermedio		Inicial		Intermedio		Inicial		Intermedio	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
<b>TOTAL</b>														
Soltero(a)														
Casado(a)														
Conviviente														
Viudo(a)														
Divorciado(a)														
Separado(a)														

\* Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los totales de la tabla 201 + 202.

**216. MATRÍCULA DE JÓVENES Y ADULTOS DEL (LOS) PERÍODO(S) PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTES A LA FECHA DEL REPORTE DE LOS CEBA, PERIFÉRICOS Y CÍRCULOS DE APRENDIZAJE, POR CICLO Y SEXO, SEGÚN TIPO DE PROGRAMA DE REPARACIÓN EN EDUCACIÓN (Ley 28592)**

TIPO DE PROGRAMA DE REPARACIÓN EN EDUCACIÓN	TOTAL		CEBA (Referencial)				PERIFÉRICO				CÍRCULO DE APRENDIZAJE			
			Inicial		Intermedio		Inicial		Intermedio		Inicial		Intermedio	
	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M	H	M
<b>TOTAL</b>														
Estudiantes Beneficiados con Registro único de víctimas. (RUV): Víctimas directas														
Estudiantes Beneficiados con Registro Especial de beneficiario en Educación. (REBRED): Transferencias de beneficios														
Otros Programas del Estado														
Estudiantes no beneficiados														

\* Nota: Los totales de esta tabla deben ser iguales a los totales de la tabla 201 + 202.

**217. SECCIONES DEL (LOS) PERÍODO(S) PROMOCIONAL(ES) CORRESPONDIENTES A LA FECHA DE REPORTE DE LOS CEBA, PERIFÉRICOS Y CÍRCULOS DE APRENDIZAJE, POR CICLO Y GRADO, SEGÚN TURNO**

TURNO	TOTAL	CEBA (Referencial)					PERIFÉRICO					CÍRCULO DE APRENDIZAJE				
		Inicial		Intermedio			Inicial		Intermedio			Inicial		Intermedio		
		1º	2º	1º	2º	3º	1º	2º	1º	2º	3º	1º	2º	1º	2º	3º
<b>TOTAL</b>																
Mañana																
Tarde																
Noche																

\* Sólo registre el número de secciones que tenga, por grado de estudio, según turno.



### 300. PERSONAL DOCENTE, AUXILIARES DE EDUCACIÓN Y ADMINISTRATIVOS (Para II.EE. Públicas y Privadas)

En esta tabla, **REGISTRE** a todo el personal docente, auxiliares de educación y personal administrativo que se encuentre laborando en el servicio/nivel educativo durante el periodo de reporte del censo educativo.

(**EXCLUYA** al personal que se encuentre haciendo uso de licencia y a los que han sido destacados a otra IE/DRE/UGEL)

Anote los totales del personal que labora en su Institución Educativa:

TOTAL DOCENTES:

DOCENTES DE AULA:

AUXILIAR DE EDUCACIÓN:

ADMINISTRATIVOS:

El "Total Docentes", considera a todos los que cumplen funciones docentes en el Servicio/Nivel educativo: Directivos con o sin aula a cargo, docentes de aula, jefes o jerárquicos, especiales (ed. física, computación, etc.)

En el caso de Auxiliares de Educación y Personal que cumple funciones administrativas, anote el total en los recuadros correspondientes.

Documentos fuente: Legajo de personal y CAP de la Institución Educativa.

301.		302.		303.	304.	305.	306.	307.	308.	309.	G. Pública	311.	312.	313.	314.	315.	316.	G. Pública	318.	319.	G. Pública	321.	322.	323.	G. Pública	324.	
Nº	Apellidos y Nombres (Sólo de uso referencial para el llenado de la ficha)	Documento de Identidad		Tipo de Personal	Edad	Sexo	Lengua Materna	¿Domina una lengua originaria? Sí - No (Si responde NO, pase a la pregunta 309)	Lengua originaria que domina	Fuente de Financiamiento	Condición Laboral	Modalidad de Contrato	Máximo Nivel Educativo Alcanzado	Especialidad Pedagógica que ha estudiado	¿En qué tipo de institución obtuvo su formación pedagógica?	Segunda Especialidad	Estudios de Postgrado en Pedagogía	Tiempo de Servicio (en años)	Años de Experiencia Laboral	Años de experiencia laboral en este servicio/nivel educativo	Escala Magisterial	Función o Cargo	Situación en Cargo Directivo	Destaque o Licencia	Jornada Laboral según Nomenclario o Contrato		
		302.1	302.2																								
		Tipo	Número																								
1																											
2																											
3																											
4																											
5																											
6																											
7																											
8																											
9																											
10																											
11																											
12																											
13																											
14																											
15																											
16																											
17																											
18																											
19																											
20																											

\* Nota: Para el llenado de esta tabla utilice los códigos de la página 15 y 16



## DOCENTES QUE DOMINAN LENGUA ORIGINARIA (Solo II.EE. Públicas)

334. SEGÚN LO ANOTADO EN LA PREGUNTA 307, ¿CUENTA CON UN DOCENTE QUE DOMINE UNA LENGUA ORIGINARIA?

Sí  → ¿Cuántos?  (A continuación registre la información en la siguiente tabla)

No  → Pase a la sección 400

Nº	Documento de Identidad	334.1			334.2		334.3	334.4		334.5		334.6		334.7	
		Conocimiento de lengua originaria			¿Cuenta con estudios en Educación Intercultural Bilingüe?		Solo si respondió Sí en la pregunta 334.2.	¿Ha recibido capacitación en EIB?		¿El docente enseña en lengua originaria?		¿El material recibido coincide con la lengua que enseña?		¿En la actualidad el Docente se encuentra en el Registro de Docentes Bilingües?	
		Habla	Lee	Escribe	Sí	No	¿Cuál fue el tipo de estudios en EIB?	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															
8															
9															
10															
11															
12															

\* Nota: Para el llenado de esta tabla utilice los códigos de la página 15 y 16.

## TABLAS DE CÓDIGOS

Tabla de Lenguas

LENGÜAS		3200	Omagua
0100	Castellano	3310	Quechua amazónico (Kichwa)
LENGÜAS ORIGINARIAS		3321	Quechua central (Ancash)
0200	Achuar	3322	Quechua central (Huánuco)
0300	Aimara	3323	Quechua central (Wanka)
0400	Amahuaca	3324	Quechua central (Pasco)
0500	Arabela	3331	Quechua norteño (Cajamarca)
0600	Ashaninka	3332	Quechua norteño (Inkawasi Kañaris)
0610	Asheninka	3341	Quechua sureño (Chanka)
0700	Awajún	3342	Quechua sureño (Collao)
0800	Bora	3400	Resígaro
0900	Kapanawa	3500	Secoya
1000	Cashinahua	3600	Sharanahua
1100	Kawki	3700	Shawi
1200	Chamicuro	3800	Shipibo-konibo
1300	Ese eja	3900	Shiwilu
1400	Harakbut	4000	Taushiro
1500	Iñapari	4100	Ticuna
1600	Ikitu	4200	Urarina
1700	Iskonawa	4300	Wampis
1800	Jaqaru	4400	Yagua
1900	Kakataibo	4500	Yaminahua
2000	Kakinte	4600	Yanesha
2110	Kandozi-chapra (chapra)	4700	Yine
2120	Kandozi-chapra (kandozi)	4800	Nahua
2200	Kukama kukamiria	LENGUA EXTRANJERA	
2300	Madija	5100	Alemán
2400	Majjiki	5200	Ingles
2500	Matsés	5300	Italiano
2600	Matsigenka	5400	Japonés
2700	Muniche	5500	Portugués
2800	Murui-muinani	5600	Ruso
2900	Matsigenka-monte-tokunirira	5700	Francés
3000	Nomatsigenga	5800	Otra
3100	Ocaina		

### 302.1 Tipo de documento de Identidad

NOTA:

- Para tipo "01" el número de documento debe tener 8 dígitos.

- Para tipo "02" o "03" el número de documento debe tener 12 dígitos.

COD.	Descripción
01	D.N.I.
02	Carnet de extranjería
03	Pasaporte

### 303. Tipo de Personal

COD.	Descripción
01	Docente
02	Administrativo
03	Auxiliar de Educación

### 305. Sexo

COD.	Descripción
H	Hombre
M	Mujer

### 306. Lengua Materna

"Lengua Materna" es la lengua en la que se aprendió a hablar en su niñez. Utilice los códigos de la tabla de Lenguas.

### 308. Lengua Originaria

Se entiende por lengua originaria del Perú a todas aquellas que son anteriores a la difusión del idioma español y que se preservan y emplean en el ámbito del territorio nacional - Ley 29735. art. 3 del 02-07-2011. Utilice los códigos (02 al 50) de la tabla de Lenguas.

### 309. Fuente de Financiamiento

NOTA: Para las II.EE. privadas (particular), el código a marcar es "06"

COD.	Descripción
01	Sector Educación
02	Otro sector (FF.AA. Salud u Otro)
03	Municipalidad
04	Gobierno Regional
05	APAFA
06	Otra fuente Privada

## TABLAS DE CÓDIGOS

310. Condición Laboral	
COD.	Descripción
01	Nombrado
02	Contratado

311. Modalidad de Contrato	
COD.	Descripción
<b>CONTRATO PÚBLICO</b>	
01	A plazo fijo Decreto Legislativo 728
02	Locación de Servicios/Honorarios
03	CAS - D.Leg. 1057
04	Contrato D.Leg. 276
05	Contrato Ley 30328
06	Otra modalidad
<b>CONTRATO PRIVADO</b>	
07	A plazo indefinido (Permanente)
08	Plazo fijo (Tiempo determinado)
09	A tiempo parcial (por horas)
10	Locación de Servicios/Honorarios
11	Otra modalidad

312. Máximo Nivel Educativo Alcanzado	
COD.	Descripción
<b>ESTUDIOS PEDAGÓGICOS</b>	
01	Concluidos con título
02	Concluidos sin título
03	No concluidos
<b>ESTUDIOS SUPERIORES NO PEDAGÓGICOS</b>	
04	Concluidos con título
05	Concluidos sin título
06	No concluidos
07	Secundaria
08	Primaria

313. Especialidad del Título Pedagógico que ha estudiado	
COD.	Descripción
01	Educación Inicial
02	Educación Primaria
03	E.I. Intercultural Bilingüe
04	E.P. Intercultural Bilingüe
05	Educación Básica Alternativa
06	Educación Especial
07	Educación Física
08	Educación Artística
09	E.S. Lengua y Literatura
10	E.S. Comunicación
11	E.S. Matemática y Física
12	E.S. Matemática
13	E.S. CC.SS. y Filosofía
14	E.S. Ciencias Sociales
15	E.S. Ciencias Naturales
16	E.S. Ciencia Tecnología y Ambiente
17	E.S. Alimentación y Nutrición
18	E.S. Biología y Química
19	E.S. Historia y Geografía
20	E.S. CC.HH. Sociales
21	E.S. Idioma Inglés
22	E.S. Educación Religiosa
23	E.S. Educación Familiar
24	E.T. Artes Industriales
25	E.T. Artesanía
26	E.T. Agropecuaria
27	E.T. Construcción en Madera
28	E.T. Computación e Informática
29	E.T. Carpintería / Ebanista
30	E.T. Electricidad
31	E.T. Electrónica
32	E.T. Ebanistería
33	E.T. Industria del Vestido
34	E.T. Industria del Vestido, Alimentación y Alta Costura
35	E.T. Industria del Vestido y Alta Costura
36	E.T. Industria del Vestido, Alimentación y Artes
37	E.T. Ind. Alimentaria
38	E.T. Mecánica Automotriz
39	E.T. Mecánica de Producción
40	E.T. Mecánica de Producción y Soldadura
41	E.T. Textilería
42	Otra Pedagógica

314. Tipo de institución	
COD.	Descripción
01	Instituto de Educación Superior Pedagógico (Público)
02	Instituto de Educación Superior Pedagógico (Privado)
03	Universidad Privada
04	Universidad Pública
05	No tuvo formación superior pedagógica

315. Segunda Especialidad	
Utilice las especialidades de la tabla de códigos 313.	

316. Estudios de Postgrado en Pedagogía	
COD.	Descripción
<b>ESTUDIOS DE MAESTRÍA</b>	
01	Concluidos con grado
02	Concluidos sin grado
03	En proceso / No concluidos
04	Sin Maestría
<b>ESTUDIOS DE DOCTORADO</b>	
05	Concluidos con grado
06	Concluidos sin grado
07	En proceso / No concluidos
08	Sin Doctorado

317. Tiempo de Servicio	
Solo personal Nombrado. Tiempo contado expresado en años desde su fecha de Nombramiento.	

318. Años de Experiencia Laboral	
Registre el total de años que tiene como experiencia en el Tipo de Personal que se está registrando (P 303).	

319. Años de experiencia laboral en este servicio/nivel educativo	
Anote el N° de años de experiencia prestando servicios en este servicio/nivel educativo por el tipo de personal que se está registrando (P:303).	

320. Escala Magisterial	
COD.	Descripción
01	Primera Escala Magisterial: Dos (2) años.
02	Segunda Escala Magisterial: Dos (2) años.
03	Tercera Escala Magisterial: Tres (3) años.
04	Cuarta Escala Magisterial: Tres (3) años.
05	Quinta Escala Magisterial: Tres (3) años.
06	Sexta Escala Magisterial: Tres (3) años.
07	Séptima Escala Magisterial: Cuatro (4) años.
08	Octava Escala Magisterial: Hasta el momento de retiro de la carrera.

321. Función o Cargo (Desempeñado a la fecha de reporte)	
COD.	Descripción

<b>DOCENTES</b>	
01	Director
02	Sub Director
03	Coordinador, Asesor
04	Docente de Aula / por horas
05	Docente Especial - Educación Física
06	Docente Especial - Computación
07	Docente Especial - Aula de Innovación Pedagógica
08	Docente Especial - otro
09	Docente de Aula con función o cargo directivo
10	Tutor a distancia
11	Otro docente

<b>ADMINISTRATIVOS</b>	
12	Psicólogo
13	Trabajo social / Servicio social
14	Personal de Salud
15	Administrador o contador
16	Otro personal profesional
17	Auxiliar de Biblioteca
18	Auxiliar de Laboratorio
19	Secretaría u Oficinista
20	Coordinador de Taller
21	Asistente Administrativo
22	Personal de Servicio - Mantenimiento
23	Personal de Servicio - Cocina
24	Personal de Servicio - Limpieza
25	Personal de Servicio - Portero
26	Personal de Servicio - Vigilante
27	Personal de servicio - Otro
28	Otro personal No profesional

322. Situación en el Cargo Directivo	
COD.	Descripción
01	Titular ratificado por evaluación excepcional 2014
02	Titular designado por evaluación de acceso 2015
03	Titular otro
04	Encargado por función, sin documento formal de la encargatura
05	Encargado

323. Destaque o Licencia	
COD.	Descripción
01	Persona que se encuentra cubriendo una plaza por licencia
02	Persona que viene destacado desde otra I.E./DRE/UGEL
03	No Aplica

324. Jornada Laboral (Nombramiento / Contrato)	
COD.	Descripción
40	40 horas
30	30 horas
25	25 horas
24	24 horas
23	Menos 24 horas

325. Forma de atención	
COD.	Descripción
01	Presencial

326. Centro donde labora	
COD.	Descripción
01	CEBA Referencial
02	Periférico
03	Círculo de aprendizaje
04	01 y 02
05	01 y 03
06	02 y 03
07	01, 02 y 03

334.3 ¿Cuál fue el tipo de estudios en EIB?	
COD.	Descripción
01	Doctorado
02	Maestría
03	Segunda especialidad
04	Especialización
05	Actualización
06	Otro



## 400. OTROS RECURSOS DISPONIBLES PARA LA ENSEÑANZA (Para II.EE. Públicas y Privadas)

### 401. EQUIPOS Y SERVICIOS QUE DISPONE EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO

EQUIPOS Y SERVICIOS	¿Qué equipos o servicios dispone el Servicio/ Nivel educativo?	¿Cuántos tiene?	¿Cuántos están operativos?	¿Son utilizados para la enseñanza en interacción con los estudiantes?
	Sí - No			Sí - No
1. Televisor(es)				
2. Computadoras (PC de escritorio)				
3. Laptop convencionales				
4. Laptop XO				
5. Servidores (exclusivo del nivel)				
6. Tablets				
7. Proyector				
8. Radiograbadora				
9. Reproductor de DVD o Blue Ray				
10. Impresoras				
11. Pizarras digitales				
12. Servicio de Internet				

### 402. ¿QUÉ CICLOS ATENDIDOS CUENTAN CON BIBLIOTECA DE AULA?

(Marque con una aspa "X" el ciclo correspondiente y anote el número total de ejemplares, según corresponda).

- Inicial →
- Intermedio →
- NINGUNO

Nº Total de Ejemplares

**Nota:** Las bibliotecas de aula están constituidas por libros, materiales didácticos similares puestos al alcance de los estudiantes en el aula.

### 403. ¿EL CEBA CUENTA CON TALLERES?

Sí  No  → Pase a la pregunta 405.

### 404. ¿QUÉ TIPO DE TALLERES BRINDA EL CEBA?

(Marque con un aspa "X" uno o más casilleros)

- Corte y Confección
- Computación e Informática
- Agroindustria
- Mecánica
- Gastronomía
- Carpintería
- Contabilidad
- Electricidad
- Otro \_\_\_\_\_ (especifique)
- NINGUNO

## AULAS Y SERVICIOS HIGIÉNICOS UTILIZADO POR EL NIVEL / SERVICIO EDUCATIVO

### 405. INDIQUE EL NÚMERO DE AULAS UTILIZADO

TOTAL AULAS →

De uso exclusivo: →

De uso compartido con otros niveles: →

### 406. INDIQUE EL NÚMERO DE SERVICIOS HIGIÉNICOS UTILIZADOS

TOTAL SS.HH. →

De uso exclusivo: →

De uso compartido con otros niveles: →

### 407. PREGUNTA RETIRADA. Pase a la pregunta 408

## INTERNET, SEGURIDAD E IMPLEMENTACION

**408. SOBRE EL ACCESO A INTERNET EN LAS INSTALACIONES DONDE FUNCIONA EL NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO** (Marque con un aspa "X" según corresponda)

ACTOR	¿Tienen acceso a internet en el Servicio Educativo?			
	Sí, Todos	Sí, La Mayoría /1	Sí, Algunos /2	Ninguno
Los estudiantes				
El personal directivo				
El personal docente				
El personal administrativo				

/1 La mayoría representa del 50% a más  
/2 Algunos representa menos del 50%

(Marque con un aspa "X" según corresponda)

ACTOR	¿Tienen acceso a internet en su domicilio?			
	Sí, Todos	Sí, La Mayoría /1	Sí, Algunos /2	Ninguno
Los estudiantes				
El personal directivo				
El personal docente				
El personal administrativo				

/1 La mayoría representa del 50% a más  
/2 Algunos representa menos del 50%

**410. EN EL PRESENTE AÑO 2021, ¿CUENTAN CON PC, O LAPTOP EN SU DOMICILIO?** (Marque con un aspa "X" según corresponda)

ACTOR	¿Cuántan con Pc o Laptop en su domicilio?			
	Sí, Todos	Sí, La Mayoría /1	Sí, Algunos /2	Ninguno
Los estudiantes				
El personal directivo				
El personal docente				
El personal administrativo				

/1 La mayoría representa del 50% a más  
/2 Algunos representa menos del 50%

**411. SEÑOR(A) DIRECTOR(A) ¿CUAL(ES) DISPOSITIVO(S) INFORMÁTICO(S) UTILIZA PRINCIPALMENTE PARA REALIZAR LAS LABORES DE GESTIÓN DE ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO EN SU HOGAR? (PC, LAPTOP, TABLET, CELULAR?)**

(Puede marcar más de una opción)

- Trabajo con una PC  
 Trabajo con una Laptop  
 Trabajo con una Tablet  
 Trabajo con un Celular  
 No, no cuento con ninguno de los anteriores

**412. CON RESPECTO AL CONOCIMIENTO Y ELABORACION DE CLASES VIRTUALES PARA LOS ESTUDIANTES. ¿CUAL ES EL NIVEL DE USO LAS HERRAMIENTAS O PLATAFORMAS TECNOLOGICAS PARA ESTE FIN ?**

(Marque con un aspa "X" según corresponda para cada caso)

HERRAMIENTA/PLATAFORMA TECNOLÓGICA PARA LA ELABORACIÓN DE CLASES VIRTUALES	Nivel de uso de los docentes			
	Todos	La Mayoría /1	Algunos /2	Ninguno
Moodle				
Canvas				
Zoom				
Meet				
Otro 1 ....(especificar).....				
Otro 2 ....(especificar).....				
Otro 3 ....(especificar).....				
Otro 4 ....(especificar).....				

/1 La mayoría representa del 50% a más  
/2 Algunos representa menos del 50%

## 500. EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE (Para II.EE. Públicas y Privadas)

### A. SITUACIÓN DEL DEPORTE ESCOLAR

**501. DURANTE EL AÑO 2020, EN ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO, ¿SE FOMENTÓ LA REALIZACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS O DEPORTE, CON LA FINALIDAD DE PRIORIZAR EL CUIDADO DEL ESTUDIANTE Y SU BIENESTAR INTEGRAL?**

- Sí  →
- Actividades de movimiento
  - Actividades de deporte
  - Actividades artístico culturales
  - Actividades complementarias de encuentro con la comunidad educativa
  - Otras actividades .....(especifique).....

No

**502. ¿EL SERVICIO/NIVEL EDUCATIVO CUENTA CON LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA?**

- Sí  → ¿Cuántas horas a la semana se dictan?   
 ¿Cuántos docentes están asignados al dictado del curso?   
 No

Nota: Los datos reportados en esta pregunta, debe guardar relación con lo reportado en la Sección "300 Personal Docente y Administrativo".

**503. EN EL PRESENTE AÑO 2021, ¿ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO TIENE PLANIFICADO LA EJECUCIÓN DE TALLERES COMPLEMENTARIOS DEPORTIVOS O RECREATIVOS?**

Sí  No

## 600. FORTALECIMIENTO DE LA GESTIÓN

**601. ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO ¿COORDINA ALGUNA ACCIÓN CON EL GOBIERNO LOCAL (DISTRITAL O PROVINCIAL) PARA MEJORAR LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO?**

Sí  No  → Pase a la pregunta 603.

- Con Municipalidad Distrital  
 Con Municipalidad Provincial  
 Con ambas

**602. FRECUENCIA DE LA ACCIÓN QUE AYUDA EL GOBIERNO LOCAL PARA MEJORAR LA PRESTACIÓN DEL SERVICIO**

Solo si marco "Sí" en la pregunta 601 detallar la acción

Componente	Acción	Frecuencia Marque con una "X" una opción para cada caso				
		Siempre 1	Casi Siempre 2	A Veces 3	Casi Nunca 4	Nunca 5
Infraestructura	Proyecto de inversión pública para el mejoramiento o ampliación del local escolar					
	Apoyo y asistencia técnica para el uso de recursos de mantenimiento preventivo					
	Gestiones para el acceso a servicios básicos de IIEE ( Agua, alcantarillado, luz)					
	Adquisición de mobiliario y equipamiento para la IIEE					
Aprendizajes	Proyecto de inversión pública para la mejora de los aprendizajes					
	Programas de reforzamiento escolar					
	Apoyo con material educativo					
Docentes	Contratación de docentes					
	Talleres o cursos de capacitación					
Gestión	Articulación local con actores públicos y privados a nivel local (Salud, transportes y comunicaciones, desarrollo e inclusión social, etc)					
	Atención de casos en DEMUNA					
	Articulación con UGEL y DRE de su ámbito					
	Gestiones para la instalación de servicios básicos de conectividad					
	Apoyo con alimentación para estudiantes					
	Vivienda y alimentación para docentes (zonas rurales, fronteras, etc)					
Recuperación	Apoyo con movilidad local par estudiantes y docentes					
	Promoción de acciones comunitarias para identificación de estudiantes que irrumpen estudios					
	Impulso del registro nominal de estudiantes en Alerta Escuela por parte de directores de II.EE					

**603. ¿INCORPORA LA SEGURIDAD Y DEFENSA NACIONAL EN LOS INSTRUMENTOS DE GESTIÓN Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR PARA EL DESARROLLO DE UNA CULTURA DE PAZ, Y FORTALECIMIENTO DE LA IDENTIDAD NACIONAL?**

Sí  No

**604. SOBRE LA GESTIÓN DEL RIESGO DE DESASTRES Y LA SEGURIDAD EN ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO, ATIENDA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS:**

Marque con un "X" según corresponda en atención a cada pregunta.

Pregunta	Respuesta Marque con un "X"	
	Sí	No
¿Incorpora la Gestión del Riesgo de Desastres en los instrumentos de Gestión y Planificación Curricular para el desarrollo de una cultura de prevención?		
¿El Plan de Gestión de Riesgo de Desastres contiene acciones con énfasis en la contingencia ante la emergencia sanitaria por Covid19?		
Las zonas seguras para el desplazamiento de los miembros de la comunidad educativa y las rutas de evacuación ¿se encuentran señalizadas dentro del local educativo?		
¿Se cuenta con el mínimo de dispositivos de seguridad para situaciones de emergencia y desastres? (señalética, tabla rígida, botiquín y megáfono)		
¿Fomenta la participación, compromiso y responsabilidad sobre la Gestión del Riesgo de Desastres en la comunidad educativa?		
¿Desarrolla actividades de soporte socioemocional como el autocuidado, la autoprotección y la resiliencia en la comunidad educativa como respuesta ante situaciones de emergencias y desastres?		

*Nota: La comunidad educativa está conformada por estudiantes, padres de familia, profesores, directivos, administrativos, ex alumnos y miembros de la comunidad local.*

**605. EN ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO, ¿SE CUENTA CON PERSONAL QUE SE ENCUENTRE DENTRO DEL GRUPO DE RIESGO DE LA COVID19 SEGÚN LO DEFINIDO POR EL NUMERAL 6.1.17 DE LA RM N° 972-2020-MINSA**

Sí  No

Indique la cantidad de personal del grupo de riesgo:

Directivos y docentes:  Administrativos y No docentes:

**Grupo de riesgo:** Conjunto de personas que presentan características individuales, asociadas a mayor vulnerabilidad riesgo de complicaciones por la COVID-19. La autoridad sanitaria define los factores de riesgo como criterios sanitario a ser utilizados por los profesionales de la salud para definir a las personas con mayor posibilidad de enfermar y tener complicaciones por la COVID-19, los mismos que según las evidencias que se vienen evaluando y actualizando permanentemente, se definen como: edad mayor a 65 años, comorbilidades como hipertensión arterial, diabetes, obesidad con IMC >=40, enfermedades cardiovasculares, enfermedad pulmonar crónica, cáncer, otros estados de inmunosupresión y otros que establezca la Autoridad Nacional Sanitaria a las luces de futuras evidencias.

**606. ¿CUÁL ES LA PRIMERA PALABRA QUE SE LE VIENE A LA MENTE CUANDO PIENSA O ESCUCHA "MINISTERIO DE EDUCACIÓN"?**

Escriba solo una palabra

**607. ¿CON CUÁL DE LOS SIGUIENTES LEMAS O FRASES ASOCIA AL MINEDU?**

- Mejor educación, mejores peruanos  No asocio un lema específico al Minedu  
 La educación no para  Otro: (especifique)

**608. ¿CON QUÉ EMOCIONES ASOCIA CON EL MINEDU?**

- Positivas (Alegría, entusiasmo, esperanza, otras)  Neutra  Negativas (Tristeza, decepción, desconfianza, otras)

**609. ¿QUÉ CANAL DE COMUNICACIÓN UTILIZA PARA INFORMARSE SOBRE LAS NOVEDADES DEL MINEDU?**

- SIAGIE  Programas radiales  
 Redes sociales (webinars, Facebook, twitter, youtube)  Mensajes de texto  
 Portales del Minedu (Páginas web o similares)  Correo electrónico  
 Programas televisivos (Tv)  Otro: (especifique)

701. INDIQUE CUÁLES SON LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN O MULTICANALES POR LOS QUE LOS ESTUDIANTES DE ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO, PARTICIPAN DE LA ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA" - AeC?

- Radio (propia o familiar)
- Radio (autoparlantes o parlantes comunitarios)
- Televisión
- Plataforma Web
- WhatsApp
- Megáfono
- Ninguno

¿QUE ESTACIÓN DE RADIO USA PARA ESCUCHAR EL CONTENIDO DE AeC?  
(Marque con "x" sólo una alternativa)

- Radio Nacional del Perú
- Radio Regional que emite el programa
- Radio local

LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS EN LA WEB, ¿SON DESARROLLADAS POR LOS ESTUDIANTES DE LA IE?

- Si  No

702. SOLO SI MARCO MAS DE UNA ALTERNATIVA EN LA PREGUNTA 701, INDIQUE ¿CUÁL ES LA PLATAFORMA DE MULTICANALES DE MAYOR USO POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES PARA ACCEDER A LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA?

(Selecciona solo una alternativa)

Uso mayoritario

- Radio (propia o familiar)
- Radio (autoparlantes o parlantes comunitarios)
- Televisión
- Plataforma Web
- WhatsApp
- Megáfono

703. ¿EN QUÉ LENGUA ACCEDEN MAYORITARIAMENTE LOS ESTUDIANTES DE ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO A LA MODALIDAD DE "APRENDO EN CASA"?

(Refiérase a la modalidad de mayor uso o uso mayoritario según lo detallado en la pregunta 702)

- Castellano
- Lengua Originaria
- Ambas lenguas

INDIQUE LA LENGUA ORIGINARIA	
Código	Descripción

Utilice los códigos de tabla de lenguas ubicada en la página 15 de esta cédula.

704. SEÑOR(A) DIRECTOR(A), ¿SE ENCUENTRA USTED SATISFECHO CON EL CONTENIDO DE "APRENDO EN CASA", YA SEA EN CASTELLANO O EN LENGUA ORIGINARIA

- |  |  |
|--|--|
| <b>En castellano</b>                     | <b>En lengua originaria</b>              |
| <input type="checkbox"/> Satisfecho      | <input type="checkbox"/> Satisfecho      |
| <input type="checkbox"/> Poco satisfecho | <input type="checkbox"/> Poco satisfecho |
| <input type="checkbox"/> Insatisfecho    | <input type="checkbox"/> Insatisfecho    |
| <input type="checkbox"/> No aplica       | <input type="checkbox"/> No aplica       |

705. DE LAS SIGUIENTES CARACTERÍSTICAS ¿CUÁL O CUÁLES CONSIDERA QUE SON LAS CARACTERÍSTICAS QUE DESCRIBEN MEJOR LAS VENTAJAS DE LA PLATAFORMA "APRENDO EN CASA"?

- Es amigable
- Es rápido
- Esta bien organizado
- Tiene buen contenido
- Ninguna de las anteriores
- Otro: .....especificar.....

706. DURANTE EL AÑO 2020, ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO ¿HA COORDINADO O ARTICULADO ALGUNA ACCIÓN CON EL GOBIERNO LOCAL (DISTRITAL O PROVINCIAL) PARA INCREMENTAR EL ACCESO A LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA?

- Sí  No  → Pase a la pregunta 708.

- Con Municipalidad Distrital
- Con Municipalidad Provincial
- Con ambas

707. FRECUENCIA DE LAS ACCIONES DE AYUDA A LA ESTRATEGIA APRENDO EN CASA, POR PARTE DEL GOBIERNO LOCAL

(Solo si marco "Sí" en la pregunta 706)

Medio	Acción	Frecuencia				
		Siempre	Casi Siempre	A Veces	Casi Nunca	Nunca
Radio	Contratación y convenios con emisoras radiales.					
	Uso de radio municipal para retransmitir la estrategia AeC.					
	Uso de altoparlantes para difusión de la estrategia AeC.					
	Instalación y repotenciación de antenas y equipos de radio.					
TV y Cable	Instalación, repotenciación, reparación o reactivación de antenas y equipos de TV.					
	Uso de antena repetidora y TV municipal para retransmitir la estrategia AeC.					
	Alquiler e instalación de antenas y equipos de cable (DIRECTV).					
	Trámite para licencias de funcionamiento y antenas					
Internet	Instalación y ampliación del servicio de internet satelital.					
	Wifi gratuito en espacios públicos.					
Otros	Elaboración y difusión de recursos para promocionar la estrategia AeC (spot, comunicados, etc.)					
	Fotocopiado, impresión y distribución de material educativo					
	Trámite para instalar nuevas antenas y ampliar cobertura de las existentes (Radio, Tv y celular)					
	Diálogo con actores públicos y privados para ampliar la cobertura y difundir la estrategia AeC					

708. LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES DE ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO, ¿REALIZAN LA RETROALIMENTACIÓN A LOS ESTUDIANTES?

- Si  No
- Elemental  
 Descriptiva  
 Reflexiva por descubrimiento

709. LA MAYORÍA DE LOS DOCENTES DE ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO, ¿HAN ESTABLECIDO EL MEDIO DE COMUNICACIÓN, PARA LA COORDINACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DEL TRABAJO REMOTO CON LOS PFFF Y/O ESTUDIANTES?

- Si  No
- WhatsApp  
 Facebook  
 Correo electrónico  
 Llamada telefónica  
 Otros: Especifique

710. SI MARCÓ LA ALTERNATIVA "NINGUNO" EN LA PREGUNTA 701, RESPONDA: ¿CUÁLES SON LOS MOTIVOS POR LOS QUE LOS ESTUDIANTES DE ESTE NIVEL/SERVICIO EDUCATIVO NO ACCEDEN A "APRENDO EN CASA"?

(Marque con una "X" una o más alternativas, y luego finalice esta sección)

- No sabe cómo acceder  
 No tiene TV o la señal es mala  
 No tiene Radio o la señal es mala  
 No tiene Internet o la señal es mala  
 Usar otros recursos educativos  
 Se dedican a otras actividades productivas de la comunidad  
 No encuentra útiles los recursos de Aprendo en casa  
 Otro (especifique)

711. EN UN ESCENARIO DE EDUCACIÓN REMOTA ¿CUÁL ES EL MEDIO DE COMUNICACIÓN PERTINENTE, QUE SEGÚN LAS CONDICIONES DE LA ZONA, PERMITEN LA COMUNICACIÓN Y APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES?.

(Marque con una "X" una o más alternativas)

- Llamadas telefónicas (celular)  
 Whatsapp (audios o videos)  
 Facebook - Messenger  
 Videoconferencias (Meet, Zoom, Skype, etc)  
 Correo electrónico  
 Visitas domiciliarias

## ANOTACIONES COMPLEMENTARIAS QUE CONSIDERE NECESARIO AGREGAR


### DATOS DEL DIRECTOR(A) Y/O RESPONSABLE (S) DEL LLENADO DE LA CÉDULA <sup>1/</sup>

NOMBRES Y APELLIDOS	CARGO	CORREO ELECTRÓNICO	TELÉFONO

1/ De conformidad con lo establecido en el artículo 9.6 del Decreto Supremo N° 072-2012-PCM, que aprueba el Código de Buenas Prácticas Estadísticas del Perú, así como los artículos 13 y 17 de la Ley 29733 de Protección de datos Personales.

La Unidad de Estadística del Ministerio de Educación asume el compromiso de confidencialidad de datos personales a No difundir, hacer pública, distribuir, comercializar, reproducir ni brindar comunicación alguna respecto a la información proporcionada.

FIRMA Y SELLO DEL DIRECTOR (A)